

T.C
ÇUKUROVA KAYMAKAMLIĐI
PİRİ REİS ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

(05.02.2020 REVİZE)



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Catma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Atabek



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atabek



Sunuş



Sürekli değişen ve gelişen günümüz dünyasında okullar, bilginin öğrenildiği ve toplumlara yön verilmeye çalışılan kurumların başında gelmektedir. Bu bilinçle, Piri Reis Anadolu Lisesi idari hizmetlerde, kalite düzeyinin iyileştirilmesi ve sistematik bir şekilde devam ettirilmesi için, çağdaş yönetim ilkelerini uygulayarak Atatürk ilke ve inkılapları rehberliğinde bölgemizde ve ülkemizde eğitim ve öğretimin kalkınmasında çok önemli bir işlevi üstlenmektedir.

Okulumuzun, yukarıda ana hatları belirtilen işlevini en yüksek performansla gerçekleştirmesinin yolunun da hem kendi kurumsal yapısını güçlendirmesinden hem de üreteceği kaliteli bilgiyle, geleceğe güvenle bakan evrensel değerlerle donatılmış, rekabet edebilen, araştıran, sorgulayan, toplumsal değerlere duyarlı, kültür ve sanat bilinci gelişmiş bireyler yetiştirmesinden geçeceği kaçınılmaz bir gerçektir. Bunun için eğitim-öğretim, araştırma ve kamu hizmeti sorumluluklarını göz önünde bulundurarak

evrensel değerlerle buluşacak kaliteyi yakalaması bir zorunluluktur.

Stratejik plan ile çevre analizini de kapsayacak şekilde, okulumuzun idari anlamda durumu belirlenerek 2019-2023 yıllarına ait misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerinin ele alındığı bir gelecek projeksiyonu çizilmiştir. Planın hazırlanmasında emeği geçen personelimize ve ilgili birimlerimize, planın uygulama aşamasında kaliteli ve doğru bilginin üretilmesi ve çevresel etkinliğinin sağlanmasında, çağdaş ve evrensel değerler doğrultusunda bütünleşerek çalışacak tüm idari, öğretmen ve diğer personelimize teşekkür ediyor, başarılar diliyorum.

Faruk Şaban MERCAN
Okul Müdürü



İçindekiler

SUNUŞ.....	2
İÇİNDEKİLER	5
KISALTMALAR	6
TANIMLAR.....	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	9
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	10
OKULUN KISA TANITIMI	10
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	14
PAYDAŞ ANALİZİ	20
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	37
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	40
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	42
MİSYONUMUZ	42
VİZYONUMUZ	42
TEMEL DEĞERLERİMİZ	43
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	44
<u>AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ</u>	44
AMAÇ I:.....	42
AMAÇ II:	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
AMAÇ III:	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
AMAÇ IV	41
AMAÇ HEDEF GÖSTERGE VE STRATEJİLER	42



V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	63
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	64
EKLER:	65



Kısaltmalar

- AB : Avrupa Birliği
ABİDE : Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
ADABİS: Adana İl MEM Bilişim Sistemleri
BT : Bilişim Teknolojileri
CİMER : Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK : Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS : Doküman Yönetim Sistemi
EBA : Eğitim Bilişim Ağı
FATİH : Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA : Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB : Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS : Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM : Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS : Millî Eğitim İstatistik Modülü
MEM : Millî Eğitim Müdürlüğü
OECD : Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
PESTLE : Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR : Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA : Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM: Rehberlik Araştırma Merkezi
TIMSS: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TÜBİTAK : Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
UD : Uygulama Dönemi
YDS : Yabancı Dil Sınavı



Tanımlar

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS): Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumu ifade etmektedir.



Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.

Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanılama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
FARUK ŞABAN MERCAN	OKUL MÜDÜRÜ	GÖKMEN BİÇER	TDE ÖĞRETMENİ
MİTAT ÖZARSLAN	MÜDÜR YARDIMCISI	ASİYE KAYGUSUZ	DİN K. ÖĞRETMENİ
ABDURRAHMAN KIZGIN	REHBERLİK ÖĞRETMENİ	GÜLAY ÖZ	BİYOLOJİ ÖĞRETMENİ
MURAT KAÇMAZ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BŞK.	GÖNÜL İRİŞ	İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ
MEHMET EMİN YAVUZ	OKUL AİLE BİRLİĞİ ÜYESİ		



BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

2005-2006 öğretim yılında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından Mehmet Kemal Tuncel Lisesinin, Mehmet Kemal Tuncel Anadolu Lisesine dönüştürülmesiyle oluşan okulumuz, 12.03.2007 tarihine kadar eğitim-öğretimi Yeşilyurt mahallesi 68. sk. 59 no'lu adreste sürdürmüş, yine Adana Valiliği'nin çalışmaları, Milli Eğitim Müdürlüğü'nün katkıları, Millî Eğitim Bakanlığımızın 12.02.2007 tarih ve 1704 sayılı olurlarıyla şimdiki binasına taşınmış ve Piri Reis Anadolu Lisesi adını almıştır. 12.03.2007 Pazartesi gününden itibaren yurt mahallesi 71469 sk. No:1 adresine taşınan okulumuzun Milli Eğitim Bakanımız Doç. Dr. Sayın Hüseyin Çelik'in teşrifleriyle de 27.03.2007 Salı günü saat 11.30'da resmi açılışı yapılmıştır. Okulumuz bugüne kadar başarısını her yıl arttırarak eğitim öğretime devam etmektedir. 2017-2018 eğitim öğretim yılında 9. sınıflarında 6, 10. sınıflarında 6, 11. sınıflarında 7, 12. sınıflarında 7 toplam 26 şubede eğitim-öğretim yapılmaktadır. 337 erkek ve 536 kız olmak üzere toplam 873 öğrenci, 7 Türk Dili ve Edebiyatı, 8 Matematik, 2 Coğrafya, 2 Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, 1 Psikoloji-Felsefe, 6 İngilizce, 1 Müzik, 1 Görsel Sanatlar, 2 Rehberlik Öğretmeni, 3 Tarih, 2 Almanca, 3 Beden Eğitimi, 4 Fizik, 4 Biyoloji, 4 Kimya, 1 Bilişim Teknolojileri olmak üzere 51 öğretmen mevcuttur.

Sosyal Etkinlikler Kurulu 2018-2019 Eğitim- Öğretim yılı 1. Dönem sonu itibarıyla aşağıdaki etkinlikler gerçekleşmiştir

1-10 Ekim 2018 tarihinde okulumuz Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenleri tarafından Aşure Günü etkinliği düzenlenmiştir.



- 2- 11 Ekim 2018 tarihinde 11/ G sınıfı öğrencileri okulumuz Tarih Öğretmeni Çetin ÖZTÜRK tarafından düzenlenen etkinlik çerçevesinde Cumhuriyet Başsavcılığını ziyaret etmişlerdir.
- 3- Okulumuz Gezi Kulübü ve Rehber Öğretmenlerimiz Abdurrahman KIZGIN tarafından İstanbul Üniversite gezisi düzenlenmiştir.
- 4- Amatör Sporlar Haftası Dart Turnuvası Adana İl Şampiyonasında Kız Takımımız birinci, Erkek Takımımız ikinci olmuştur.
- 5- Sarıçam Belediyesi tarafından düzenlenen 29 EKİM CUMHURİYET KUPASI Dart Turnuvasında okulumuz Kız ve Erkek takımları Adana Birincisi olmuştur.
- 6- Adana Gençlik Hizmetleri Spor İl Müdürlüğü tarafından düzenlenen Cumhuriyet Kupasında okulumuz Kız ve Erkek Dart Takımı Adana Birincisi; Bocce Kız takımı Adana Birincisi, Erkek takımı Adana üçüncüsü olmuştur.
- 7-Spor Kulübü tarafından Cumhuriyet Kupası Sınıflar arası Basketbol ve Voleybol turnuvası düzenlenmiştir. Basketbolda 11/ C sınıfı, Voleybolda 11/C sınıfı Birinci olmuştur.
- 8- Cumhuriyetimizin kuruluşunun 94. yıldönümü, okulumuzda düzenlenen tören ve etkinliklerle kutlanmıştır.
- 9- YGA (Young Guru Academy) 'in Zorlu PSM'de 27 Kasım 2018'de gerçekleştirilen Liderlik Zirvesine 10 öğrencimiz katılmıştır.
- 10- Hayırsever İş Adamı Ahmed M. AL-KET ve Okul Aile Birliğimiz tarafından Okulumuza kazandırılan Z Kütüphanemizin açılışı 22 Kasım 2017'de Adana Valisi Sayın Mahmut Demirtaş tarafından gerçekleştirildi.
- 11-Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Kulübü tarafından 24 Kasım 2019 tarihinde Huzurevi ziyareti gerçekleşmiştir.
- 12- Okulumuz 7-8 Nisan 2018 tarihinde Kabataş Erkek Lisesi tarafından yapılacak olan İkinci Liselerarası Tarih Sempozyumuna davet edilmiştir.



- 13- Okulumuz Satranç Kulübü tarafından 16 Ekim- 3 Kasım arasında 1. BABY CHESS SATRANÇ TURNUVASI düzenlenmiş, dereceye giren öğrencilere ödül verilmiştir.
- 14- 30 Kasım – 2 Aralık tarihleri arasında okulumuz Gezi Kulübü ve Rehber Öğretmenimiz Abdurrahman KIZGIN tarafından İzmir Üniversite gezisi düzenlenmiştir.
- 15- Yeditepe Üniversitesi Öğretim üyesi Prof. Dr. Zeynep MESUT tarafından 16 Kasım 2018’de Sınav Stresi konulu konferans düzenlenmiştir.
- 16- Okulumuz Rehberlik servisi tarafından 8 Aralık 2018’de Sınav Kaygısı ve Geleceğin Meslekleri konulu konferans düzenlenmiştir.
- 17- İsviçre Cenevre CERN’de Bilim Çalışmalarına devam eden Bilim İnsanı Sayın Özgün KARA tarafından 27 Aralık 2017 ‘de okulumuzda Bilim ve Eğitim konferansı düzenlenmiştir.
- 18- 23- 24 Aralık 2017 tarihlerinde Türkiye Satranç Federasyonu Adana İl Temsilciliği ve Adana Gençlik Hizmetleri Spor İl Müdürlüğü tarafından organize edilen Yıldızlar Satranç İl Birinciliğinde öğrencilerimiz başarılı maçlar yaparak çeşitli dereceler elde etmiştir.
- 15 Yaş Kategorisi İl Birincisi: Berk Deniz KÜRKCÜ (9- B)
- 17 Yaş Kategorisi İl İkincisi: Veli Eren CEBİŞ (11- C)
- 18 Yaş Kategorisi İl Üçüncüsü: Uğur AKİ (11- A)
- 19- 21 Aralık 2017’de Okul Meclis Başkanı ve sınıf temsilcileri tarafından “Geleneksel Mandalina Şenliği” düzenlenmiştir. Şenlik kapsamında çeşitli yarışmalar düzenlenmiştir.
- 20- Eğitimci- Yazar Gurbet DUYMUŞ 2 Ocak 2018’de Okulumuzda “Milli ve Manevi Değerlere Saygı ve Dil Bilinci” konulu söyleşi ve imza günü düzenlemiştir.



- 21- 11 Ocak 2018’de Verem Haftası etkinlikleri çerçevesinde sağlık çalışanı Bedia KOCUR tarafından seminer düzenlenmiştir.
- 22- Sağlık, Temizlik, Beslenme ve Yeşilay Kulübü etkinlikleri çerçevesinde Çukurova Belediyesi Kimyager Kezban TAPANYIĞIT ve Çevre Mühendisi Pınar İNCE tarafından seminer düzenlenmiştir.
- 23- Okullar arası Voleybol turnuvasında B Kız Voleybol Takımı Adana Dördüncüsü, Kız Basketbol turnuvasında B Kız Basketbol Takımı Adana İkincisi; Erkek Basketbol Takımı Adana Birincisi olmuştur.
- 24- Okulumuz Kimya Öğretmeni Mehmet KARAOSMAN tarafından 10’u Araştırma 10’u Tasarım olmak üzere 20 proje ile TÜBİTAK 4006 Bilim Fuarı başvurusu yapılmıştır.
- 25- 49. Ortaöğretim Araştırma Projeleri Yarışmasına 15 proje ile başvuru yapılmıştır.
- 26- Gezi ve İnceleme Kulübü tarafından 20 Ocak 2018’de Erciyes -Kapadokya gezisi düzenlenmiştir.
- 27- Okulumuz İngilizce Öğretmeni tarafından “Dijital Sinema ve Kariyer Planlama” başlıklı iki proje ile ERASMUS+ K229 başvurusu yapılmıştır. Bu kapsamda Kariyer Planlama başlığında İtalya, Romanya, Polonya’ya gidildi. Dijital Sinema başlığında Martinik ve İspanya’ya gidildi. Bu iki projemiz çalışmaları halen devam etmektedir.



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ADANA		İlçesi: ÇUKUROVA			
Adres:	YURT MAH. 71469 SOKAK NO:1	Coğrafi Konum (link):	PİRİ REİS ANADOLU LİSESİ		
Telefon Numarası:	0.322.2320277	Faks Numarası:	-		
E- Posta Adresi:	968962@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://pirireisanadolulisesi.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	968962	Öğretim Şekli:	TAM GÜN		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2005		Toplam Çalışan Sayısı	60		
Öğrenci Sayısı:	Kız	642	Öğretmen Sayısı	Kadın	25
	Erkek	426		Erkek	31
	Toplam	1068		Toplam	56
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:34.45	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:34.45
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:19.07	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:23
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		279.39	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		8,83



Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	31	25	56
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	1	1	8
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	36	28	70



Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	31	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	53.9	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	31	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	31	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	38.5	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	78.15	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	1222	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m2)	7325			
Okul Kapalı Alan (m2)	1222			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1222			
Kantin (m2)	75			
Tuvalet Sayısı	20			
Diğer (.....)				



Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	ERKEK	KIZ	TOPLAM	SINIFI	ERKEK	KIZ	TOPLAM
9/A	17	24	41	10/E	16	25	41
9/B	15	26	41	10/F	19	22	41
9/C	14	27	41	11/A	12	24	36
9/D	16	25	41	11/B	12	16	28
9/E	16	25	41	11/C	11	23	34
9/F	18	22	40	11/D	13	20	33
9/G	17	24	41	11/E	19	17	36
9/H	14	26	40	11/F	7	10	17
9/I	16	25	41	12/A	14	14	28
9/İ	15	25	40	12/B	5	9	14
9/J	17	24	41	12/C	7	10	17
9/K	22	20	42	12/D	13	23	36
10/A	14	26	40	12/E	7	13	20
10/B	16	26	42	12/F	8	13	21
10/C	15	23	38	12/G	5	12	17
10/D	16	23	39	TOPLAM	426	642	1068



Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	37	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50 mbt



Gelir ve Gider Bilgisi

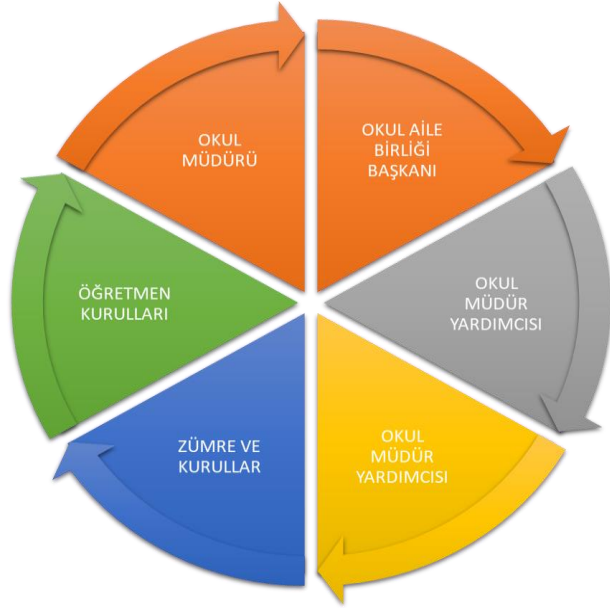
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	177.276.19	177.276.19
2017	239.436.82	239.436.82
2018	388.298.73	374.369.87
2019	303.279.37	269.510.15



PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Çukurova Piri Reis Anadolu Lisesi Müdürlüğü, faaliyetleriyle ilgili sunulan hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim yöneticilerinden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Bunu gerçekleştirmeye yönelik olarak Stratejik Planlama Ekibi ve okulumuzdaki öğretmenler ile toplantılar düzenlenmiş ve katılımcıların paylaşımları sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmiştir. Müdürlüğümüz paydaşları, iç paydaşlar, dış paydaşlar ve yararlanıcı temelinde

sınıflandırılmış, paydaş toplantılarından sonra iç ve dış paydaşlara yönelik paydaş anketleri düzenlenmiştir. Paydaşların önerileri değerlendirilerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dâhil edilmiştir. Paydaş analizinde aşamalar, aşağıdaki şekilde gösterilmiştir.



D.1. Paydaşların Belirlenmesi ve Sınıflandırılması

Paydaş analizinin ilk aşamasında kurumumuzun paydaşlarının kimler olduğunun tespit edilebilmesi için;

- Kurumumuzun faaliyet ve hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir?
- Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerini yönlendirenler kimlerdir?
- Kurumumuzun sunduğu hizmetlerden yararlananlar kimlerdir?
- Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerinden etkilenenler ile faaliyet ve hizmetlerini etkileyenler kimlerdir?

Sorularına cevap aranmıştır. Bu aşamada stratejik planlama ekibi kurumumuzun bütün paydaşlarını ayrıntılı olarak belirlemiş, ayrıca bir paydaşa farklı özellik, beklenti ve öneme sahip alt gruplar mevcutsa; paydaşlar bu alt gruplar bazında ele alınarak büyük çaplı bir paydaş listesi oluşturmuştur.

D.2. Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaşların önceliklendirilmesinde, paydaşın kurumun faaliyetlerini etkileme gücü ile kurumun faaliyetlerinden etkilenme dereceleri göz önünde bulundurulmuş ve öncelik vereceğimiz paydaşlar belirlenerek paydaş listesi belirlenmiştir. Paydaşların kurumumuz açısından etkisi ve önemine göre takip edilecek politikalar “İzle”, “Bilgilendir”, “İş birliği yap” ve “Birlikte çalış” olarak belirlenmiştir.

D.3. Paydaşların Görüş ve Önerilerin Alınması:

Piri Reis Anadolu Lisesi Müdürlüğünün iç ve dış paydaşları ile sunulan hizmetlerinin yararlanıcıları tespit edilerek önceliklendirilmiş ve paydaş görüşlerinin alınma yöntemi ve stratejik plana nasıl yansıtılacağına ilişkin bir paydaş görüş alma planı oluşturulmuştur. Bu plana göre, iç paydaşlarla çeşitli mülakat, toplantı, anket ve atölye çalışmaları ve sunulan hizmetlerin yararlanıcısı olan dış paydaşlarla mülakat ve anket yapılmıştır.

Stratejik Planlama ekibimiz iç ve dış paydaşların görüş ve önerilerinin nasıl ve hangi yöntemle alınması gerektiğine karar vermiş ve bu durum aşağıdaki tabloda örnek olarak ilk 5 paydaş için sunulmuştur. Anket, bireysel görüşme ve toplantı paydaş



görüşü alma yöntemleri olarak uygulanmıştır. Ekipte görev dağılımı yapılarak hangi paydaşla kimin, nasıl ve hangi sıklıkta görüşüleceği belirlenmiştir. Hem iç hem de dış paydaşlarımızın görüş ve önerileri sonucunda ortaya çıkan durumlar; Piri Reis Anadolu Lisesi Müdürlüğünün stratejik amaçları ile hedeflerinin belirlenmesi ve öncelikli stratejik alanların tespitinde belirleyici unsur olmuştur.

D.4. Paydaşların Değerlendirilmesi:

Stratejik Planlama ve Koordinasyon Ekibi tarafından hazırlanan ve 2019-2023 yılları arası faaliyetlerin planlanmasını içeren stratejik planlama çalışmalarında, iç paydaşlarımızın “Piri Reis Anadolu Lisesi Müdürlüğünün” faaliyetlerini nasıl bulduklarına ilişkin görüşlerini içeren iç paydaş anketi çalışmasına, Müdürlüğümüze bağlı kurumlarda görev yapan 53 öğretmen katılmıştır. Anket, hem kâğıt üzerinde uygulandığı gibi, aynı zamanda internet üzerinde çevrimiçi olarak da uygulanmıştır. Piri Reis Anadolu Lisesi Müdürlüğünün görev faaliyetlerini sürdürürken paylaşımında bulunduğu 9 dış paydaşını belirlemiştir. Bu paydaşlara uygun olarak hazırlanmış anketlerin nasıl yapılacağı önceden belirlenmiş, dış paydaşların görüşleri alınmıştır. Anket verileri istatistik programları yardımı ile analiz edilmiştir. İç ve dış paydaş analiz sonuçlarına göre paydaşlarımızın Müdürlüğümüzü nasıl gördüğü ortaya konmuş, güçlü ve zayıf yönlerimizin belirlenmesinde faydalı olmuştur.



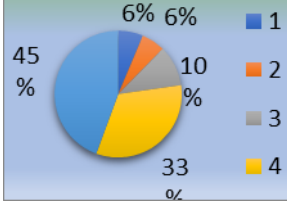
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara alta yer verilmiştir

ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ

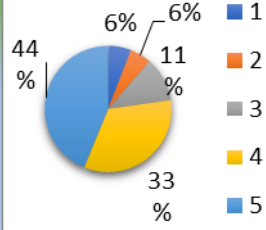
ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKETİ										
PİRİ REİS ANADOLU LİSESİ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ										
Sorular	Sis. D 0	Katılmıyorum	Kısmen Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Ankete Katılan	Toplam Puan	Memnuniyet Puanı	
A	a1	2	17	16	33	97	127	292	1171	4,01
	a2	2	28	25	60	70	107	292	1073	3,67
	a3	2	6	15	16	89	164	292	1260	4,32
	a4	2	44	22	41	80	103	292	1046	3,99
	a5	12	11	5	24	93	147	292	1200	4,11
	a6	2	23	9	53	98	107	292	1127	3,86
	a7	16	6	17	29	103	121	292	1144	3,92
	a8	3	23	21	18	111	116	292	1143	3,91
	a9	3	7	18	19	90	155	292	1235	4,23
	a10	2	20	27	21	103	119	292	1144	3,92
	a11	2	26	14	40	96	114	292	1128	3,86
	a12	3	20	21	18	111	116	289	1140	3,94
	a13	2	6	15	16	89	164	292	1260	4,32
	Toplam	53	237	225	388	1230	1660	292	15071	3,97



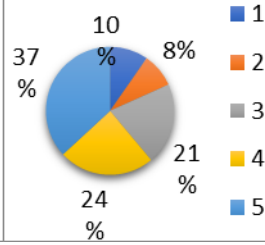
Öğrenci Anketi
Tüm Soruların
Genel
Ortalaması



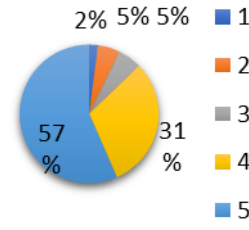
1. Öğretmenlerimle
ihtiyaç duyduğumda
rahatlıkla görüşebilirim.



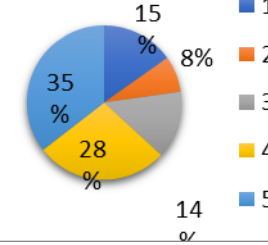
2. Okul müdürü ile
ihtiyaç duyduğumda
rahatlıkla
konuşabiliyorum.



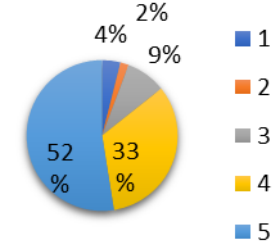
3. Okulun rehberlik
servisinden yeterince
yararlanabiliyorum.



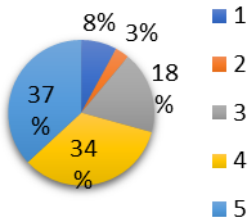
4. Okula ilettiğimiz
öneri ve isteklerimiz
dikkate alınır.



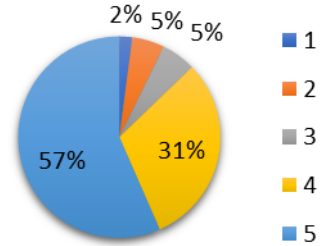
5. Okulda kendimi
güvende hissediyorum.



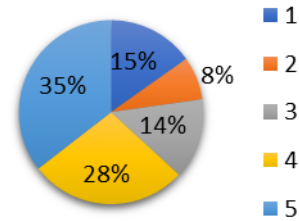
5. Okulda kendimi
güvende hissediyorum.



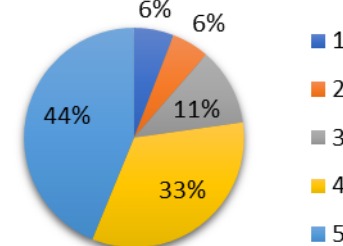
8. Derslerde konuya göre uygun
araç gereçler kullanılmaktadır.



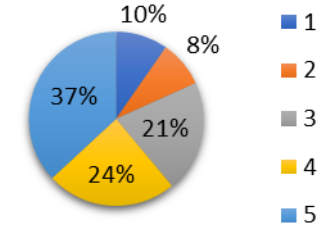
9. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı
giderebiliyorum.



6. Okulda öğrencilerle ilgili alınan
kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

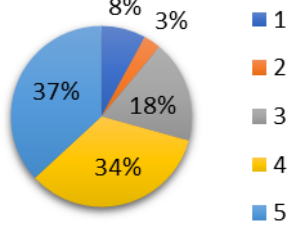


7. Öğretmenler yeniliğe açık
olarak derslerin işlenişinde
çeşitli yöntemler
kullanılmaktadır.

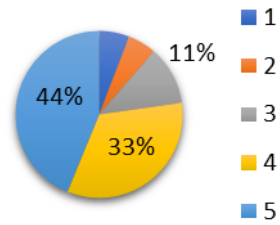




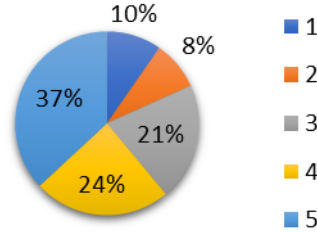
5. Okulda kendimi güvende hissediyorum.



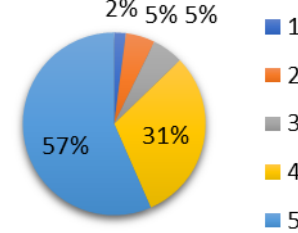
6. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.



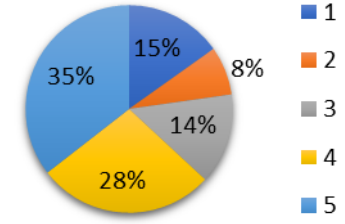
7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



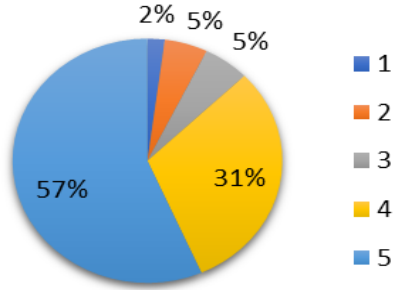
8. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.



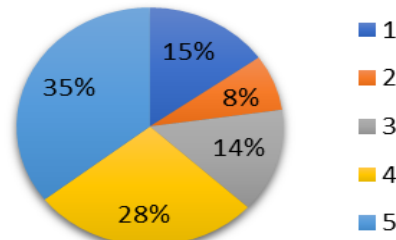
9. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



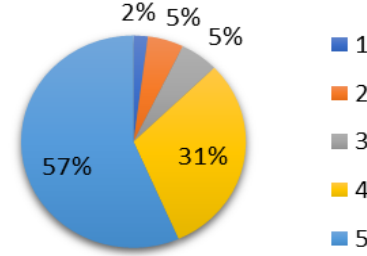
10. Okulun içi ve dışı temizdir.



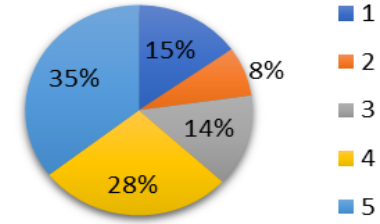
11. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

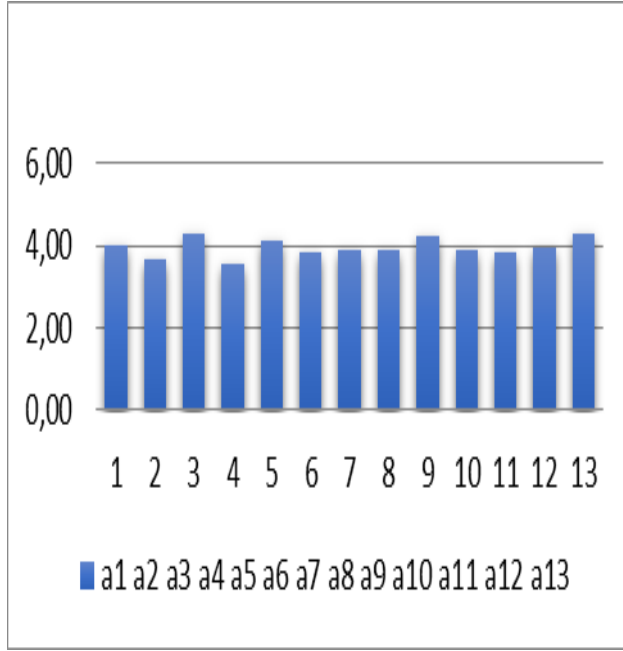


12. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.



13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.





ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ		PUANI
a1	1. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	4,01
a2	2. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3,67
a3	3. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	4,32
a4	4. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,99
a5	5. Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,11
a6	6. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,86
a7	7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,92
a8	8. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	3,91
a9	9. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	4,23
a10	10. Okulun içi ve dışı temizdir.	3,92
a11	11. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	3,86
a12	12. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	3,94
a13	13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4,32
Genel Memnuniyet Ortalaması:		3,97

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 292 öğrencimizin %80’ i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 292 öğrencimizin %73’ü katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 292 öğrencimizin %86’si katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.



“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 292 öğrencimizin %72’si katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 292 öğrencimizin %85’i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 292 öğrencimizin %77’si katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 292 öğrencimizin %82’si katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 292 öğrencimizin %78’i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 292 öğrencimizin %85’i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulun içi ve dışı temizdir.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 292 öğrencimizin %78’i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir. Bunun için çalışmaların devam ettirilmesi gerekmektedir.

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 292 öğrencimizin %77’si katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 292 öğrencimizin %84’ü katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.



Öğretmen Anketi Sonuçları:

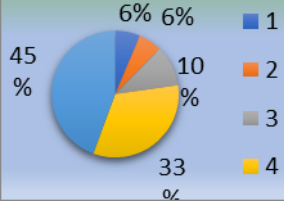
ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKETİ

PİRİ REİS ANADOLU LİSESİ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKETİ

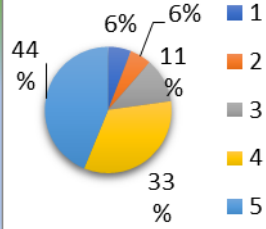
Sorular	Sis. D 0	Katılmıyorum	Kısmen Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Ankete Katılan	Toplam Puan	Memnuniyet Puanı	
A	A1	0	2	2	1	24	24	53	225	4,25
	A2	0	0	0	4	25	24	53	232	4,38
	A3	0	0	7	1	21	24	53	221	4,17
	A4	0	4	1	2	26	20	53	216	4,08
	A5	0	0	5	1	20	27	53	228	4,30
	A6	0	0	0	11	9	33	53	234	4,42
	A7	0	1	1	2	25	24	53	229	4,32
	A8	0	1	0	1	26	25	53	233	4,40
	A9	0	1	0	6	22	24	53	227	4,28
	A10	0	1	4	2	25	21	53	220	4,15
	A11	0	0	5	0	20	28	53	230	4,34
	A12	0	1	0	11	10	32	54	234	4,33
	A13	0	1	1	4	25	22	53	225	4,25
Toplam	0	12	26	46	278	328	53	2954	4,28	



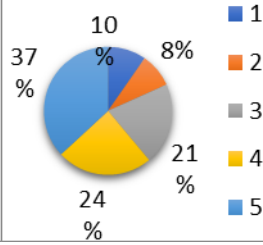
Öğretmen Anketi Tüm Soruların Genel Ortalaması



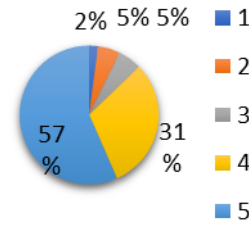
1. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.



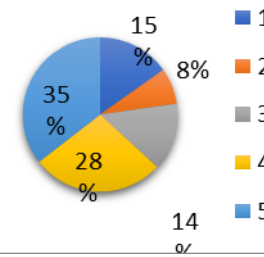
2. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.



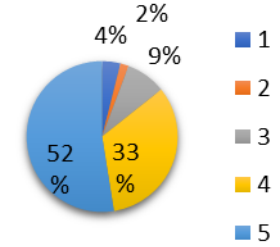
3. Okulun rehberlik servisinde yeterince yararlanabiliyorum.



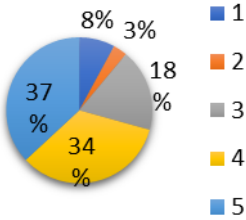
4. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.



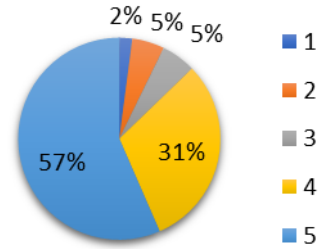
5. Okulda kendimi güvende hissediyorum.



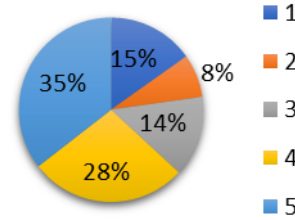
5. Okulda kendimi güvende hissediyorum.



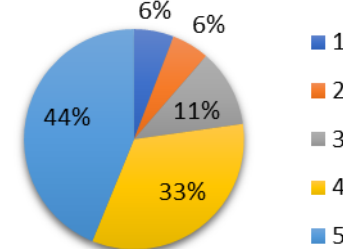
8. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.



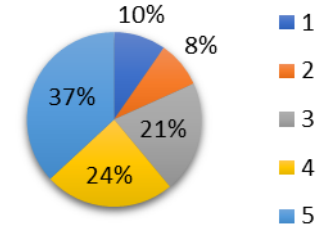
9. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

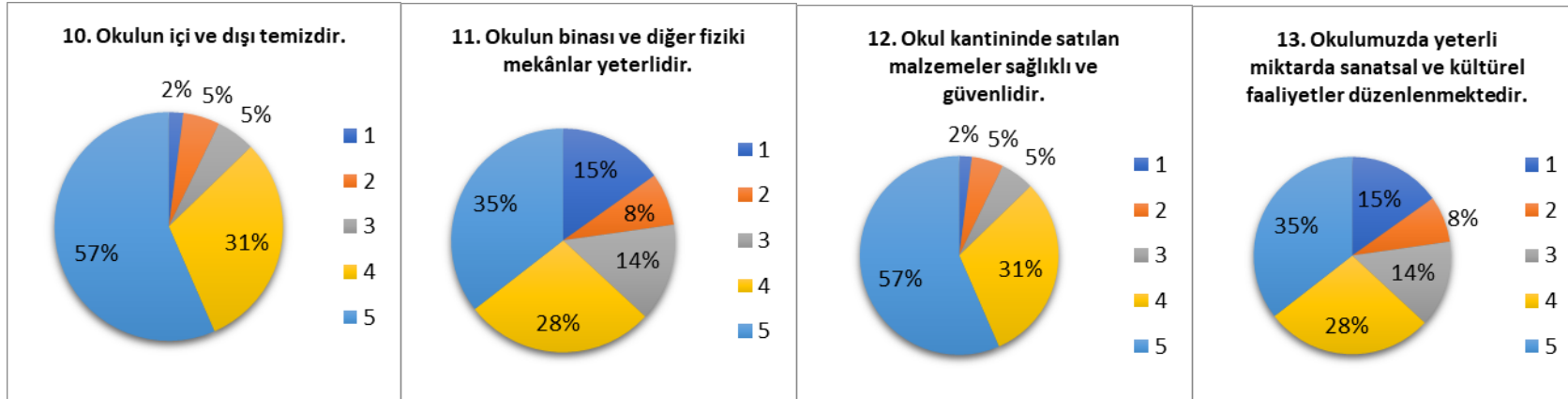


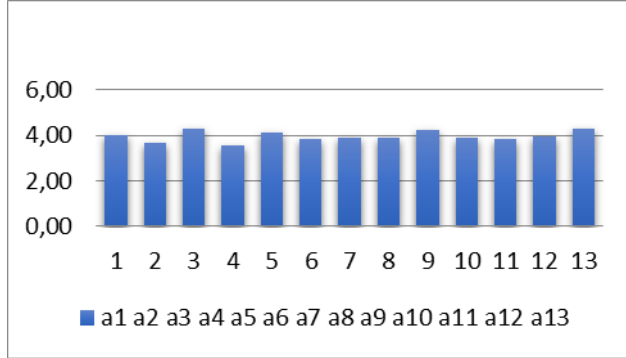
6. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.



7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanılmaktadır.







ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ		PUANI
A1	1. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	4,25
A2	2. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	4,38
A3	3. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	4,17
A4	4. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	4,08
A5	5. Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,30
A6	6. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	4,42
A7	7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,32
A8	8. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,40
A9	9. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	4,28
A10	10. Okulun içi ve dışı temizdir.	4,15
A11	11. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	4,32
A12	12. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	4,32
A13	13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4,31
Genel Memnuniyet Ortalaması:		4,28

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna, anket çalışmasına katılan 53 öğretmenimizin %85’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir” sorununa, anket katılan 53 öğretmenin %88’ i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Her türlü ödüllendirmede adil olma tarafsızlık ve objektiflik esastır’ sorusuna, anket çalışmasına katılan 53 öğretmenin %83’ü katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.



"Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm" sorusuna, anket çalışmasına katılan 53 öğretmenin %82'si katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

"Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır" sorusuna, anket çalışmasına katılan 53 öğretmenin %86'sı katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

"Okul teknik araç gereç yönünden gerekli donanımına sahiptir" sorusuna, anket çalışmasına katılan 53 öğretmenin %88'i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

"Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir" sorusuna, anket çalışmasına katılan 53 öğretmenin %86'ı katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

"Okulda öğretmenler arası ayırım yapılmamaktadır" sorusuna, anket çalışmasına katılan 53 öğretmenin %88'i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

"Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır" sorusuna, anket çalışmasına katılan 53 öğretmenin %86'sı katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

"Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir" sorusuna, anket çalışmasına katılan 53 öğretmenin %83 ü katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

"Yöneticiler, okulun vizyonu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır" sorusuna, anket çalışmasına katılan 53 öğretmenin %86'sı katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

"Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir" sorusuna, anket çalışmasına katılan 53 öğretmenin %86'sı katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

"Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder kendimi güncellerim" sorusuna, anket çalışmasına katılan 53 öğretmenin %86'sı katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

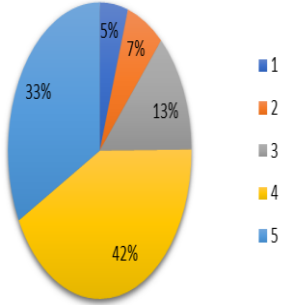


Veli Anketi Sonuçları:

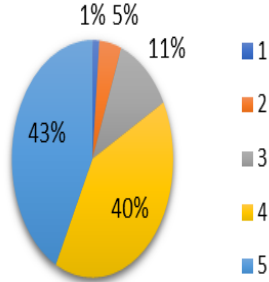
VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKETİ										
PİRİ REİS ANADOLU LİSESİ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKETİ										
Sorular	Sis. D 0	Katılmıyorum	Kısmen Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Ankete Katılan	Toplam Puan	Memnuniyet Puanı	
A	A1	0	4	13	33	118	124	292	1221	4,18
	A2	0	10	16	12	185	69	292	1163	3,98
	A3	0	4	7	32	107	142	292	1252	4,29
	A4	0	27	32	21	158	54	292	1056	3,62
	A5	0	26	24	72	120	50	292	1020	3,49
	A6	0	28	7	57	112	88	292	1101	3,77
	A7	0	4	47	15	122	104	292	1151	3,94
	A8	13	4	13	29	111	122	292	1171	4,01
	A9	0	16	29	55	100	92	292	1099	3,76
	A10	0	4	13	65	93	117	292	1182	4,05
	A11	13	30	12	54	105	78	292	1026	3,51
	A12	0	4	7	32	107	142	292	1252	4,29
	A13	0	27	32	21	158	54	292	1056	3,62
Toplam	26	188	252	498	1596	1236	292	14750	3,89	



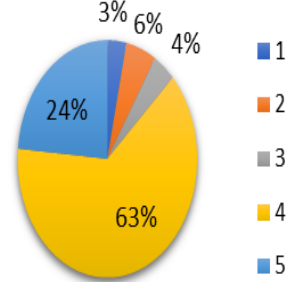
Veli Anketi Tüm Soruların Genel Ortalaması



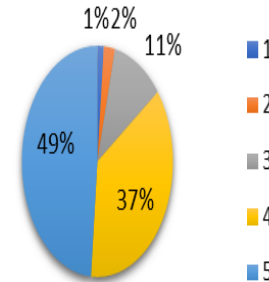
1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.



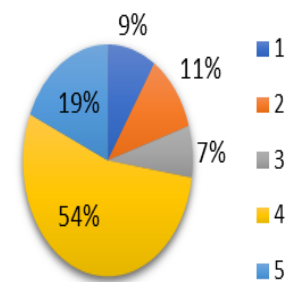
2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.



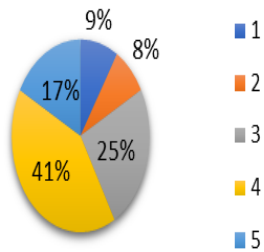
3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.



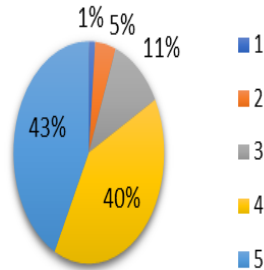
4. Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.



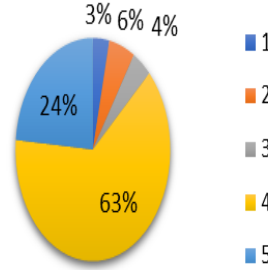
5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



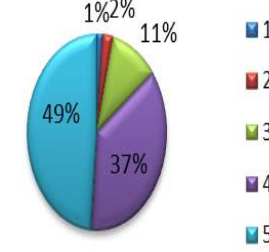
6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



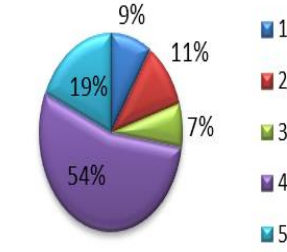
7. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.



8. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

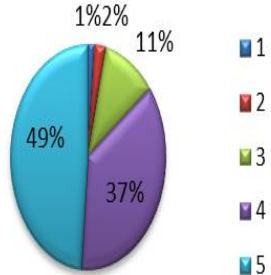


9. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışımı düşünüyorum.

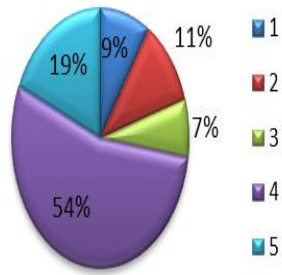




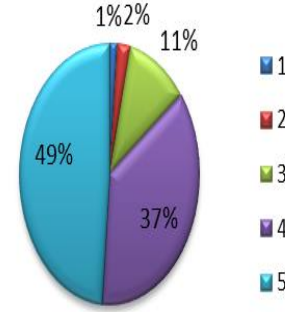
10. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



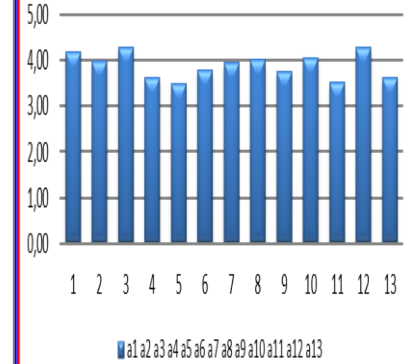
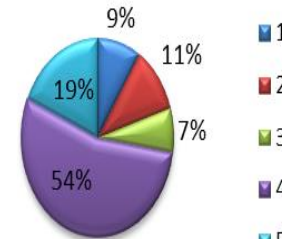
11. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



12. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKETİ

		PUANI
A1	1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,18
A2	2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	3,98
A3	3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4,29
A4	4. Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	3,99
A5	5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,49
A6	6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	3,77
A7	7. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3,94
A8	8. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	4,01
A9	9. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	3,76
A10	10. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4,05
A11	11. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	3,51
A12	12. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	4,29
A13	13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,62
Genel Memnuniyet Ortalaması:		3,89



“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 292 velimizin %84’ü katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 292 velimizin %73’ü katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 292 velimizin %86’sı katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 292 velimizin %72’si katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 292 velimizin %70’si katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 292 velimizin %75’i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 292 velimizin %79’u katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 292 velimizin %80’i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 292 velimizin %75’i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 292 velimizin %81’i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.



“Okul, her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 292 velimizin %70’i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 292 velimizin %86’sı katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 292 velimizin %72’si katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.



İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci profilinin akademik olarak başarılı olması ve dolayısıyla TYT ve AYT başarısının yüksek olması
Çalışanlar	Çalışan ve Öğretmen kadrosunun donanımlı olması
Veliler	Velilerin Okul yönetimi ve öğretmenlerle dinamik, gelişime açık ilişki ve iş birliği içinde olması.
Bina ve Yerleşke	Binanın yeni, temiz ve yeşillikler içinde bir yerleşkede olması. Adananın her noktasından ulaşım imkanının olması.
Donanım	Her türlü donanıma üst seviyede sahip olması.
Bütçe	Okul ihtiyaçlarını karşılayabilecek bir bütçeye sahip olması.
Yönetim Süreçleri	Değişimi yönetebilen liderlik özelliğine sahip yönetim sürecinin olması.
İletişim Süreçleri	İdare, Öğrenci-Öğretmen ilişkilerinin ve iletişiminin pozitif olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Çevresel faktörlerin olumsuz etkileri
Çalışanlar	Bazı öğretmenlerin kurallar konusunda ilgisiz tavırları.
Veliler	İlgisiz velilerin sayısının artıyor olması.
Bina ve Yerleşke	Kapalı spor salonunun olmaması
Donanım	Eskiye ve yenilenemeyen teknolojik araçlar
Bütçe	Bakanlık ve veli bağışlarında miktarın düşmesi
Yönetim Süreçleri	İnsan kaynakları yönetim sürecinin yeterliliği
İletişim Süreçleri	Öğrencilerin, eğitim-öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanlara uzak olması
Vb	



Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	AB projelerine katılma olanağı
Ekonomik	Hayırseverlerin varlığı
Sosyolojik	Halkın kültür zenginliği
Teknolojik	Teknolojik gereçler ve alt yapının sağlam olması
Mevzuat-Yasal	Okul ve kurumlar arasında iş birliği anlayışı ve uyumun olması
Ekolojik	Okulun coğrafi konumunun ve ikliminin uygun olması

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar, Destek personel yetersizliği, Sınav sistemindeki değişiklikler, Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı, Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	MEB'in sağlamış olduğu internet erişiminin hızı ve erişiminin yetersiz oluşu,
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar, Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler



Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.



BÖLÜM 3

GELECEĞE BAKIŞ



BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Bilim ve teknolojinin farkında olan, değişime ve gelişime açık, öğrenmeyi temel ihtiyaç kabul eden, ulusal değerlerini yaşayan ve yaşatan, hoşgörü sahibi, farklılıkları zenginlik kabul eden, en az bir yabancı dili çok iyi bilen (ve bizi biz yapan değerleri her fırsatta çok iyi anlatan), kendine güvenen, katılımcı, kendini sorgulayan, etkili ve nitelikli, çağdaş, demokratik ve laik bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Her alanda her zaman en iyisi olmak.



TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Tüm paydaşlar bizim için önemlidir.
- 2) Sevgi Saygı temeline dayanan bir eğitim kurumuyuz.
- 3) Eğitimde diğer okullara örnek oluruz.
- 4) İdarecisiyle, Öğretmeniyle ve Öğrencisiyle paylaşımcı bir okul ortamı yaratırız
- 5) Kendini tanıyan, araştıran ve sorgulayan bireyler yetiştiririz.
- 6) Teknolojik gelişmeleri takip eden ve okuluna uygulayan bireyler yetiştiririz
- 7) Atatürk ilke ve inkılâplarına sahip olmak
- 8) Hukuka ve kültürel değerlere sahip olmak
- 9) Bilgiye, liyakat ve yeniliğe açık olmak
- 53) Hoşgörülü, güvenilir ve dürüst olmak
- 11) Sosyal sorumluluğa sahip olmak
- 12) Üretim ve çevre bilinci olan, demokratik, laik bireyler yetiştiririz



BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için oluşturulan ölçme ve değerlendirme sisteminin uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 1.2: Öğrencilerin yaş ve alanlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yeni mesleki gelişim anlayışı doğrultusunda öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenecektir.

Amaç 3:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 3.1: Okulumuza devam ve devamsızlık oranları en aza indirilecektir.

Hedef 3.2: Okulumuzda, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilmesi sağlanacaktır.

Amaç 4:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti sağlanacaktır.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli işlevsel hale getirilecektir.

Hedef 4.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.



ADANA ÇUKUROVA PİRİ REİS ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI EYLEM PLANI (REVİZE)

Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için oluşturulan ölçme ve değerlendirme sisteminin uygulanması sağlanacaktır.

Strateji 1.1.1: Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
1.1.1.1	Sınıflar arası farkları azaltmak, eğitim sistemini bir bütün olarak görmek amacıyla okul İzleme Araştırması sonuç raporu hazırlanarak paylaşılacaktır.	Okul idaresi
1.1.1.2	Öğrencilerimizi OSYM, ALS, KPSS vb. sınavlara hazırlamak için Deneme Sınavları yapılacaktır.	Okul idaresi
1.1.1.3	Dijital ölçme değerlendirme uygulamaları konusunda öğretmenlere eğitimler tasarlanacaktır.	Okul idaresi

Strateji 1.1.2: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
1.1.2.1	Çocuklarımızın sosyal ve eğitsel becerilerinin sınıf düzeyinde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik olarak okulumuzda kurulan ölçme değerlendirme biriminin işlerliği sağlanacaktır.	Okul idaresi
1.1.2.2	Tüm çocuklarımızın bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında gerçekleştirdikleri etkinlikleri Bakanlık tarafından oluşturulan e-port folyo sistemine işlenmesi sağlanacaktır.	Okul idaresi
1.1.2.3	Bütün sınıflarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	Okul idaresi



1.1.2.4	Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla bilimsel çalışmaların yapıldığı üniversitelere, bilim fuarlarına katılımları teşvik edilecek, TÜBİTAK fuarı düzenleme gibi faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Okul idaresi
1.1.2.5	Öğrencilerin yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlamaları teşvik edilecektir.	Okul idaresi
1.1.2.6	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzeri etkinliklerle öğrencilerimizin katılımı sağlanarak öğrencilerin sosyal ve kültürel açıdan gelişimleri sağlanacaktır.	Okul idaresi
1.1.2.7	Öğrenci başına okunan kitap sayısına ilişkin veri girişinin doğru ve zamanında yapılması sağlanacaktır.	Okul idaresi

Strateji 1.1.3: Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
1.1.3.1	Öğrencileri akademik, sosyal ve fiziksel olarak destekleyen mekanizmaların okul düzeyinde yapılandırılması sağlanacaktır.	Okul idaresi

Hedef 1.2: Öğrencilerin yaş ve alanlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Strateji 1.2.1: Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içeriklerin uygulanması desteklenecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
1.2.1.1	Eğitim Bilişim Ağı (EBA) üzerindeki içerik havuzunu genişletmek üzere öğrenciler bilgilendirilerek yenilikçi dijital kaynakları kullanmaları desteklenecektir.	Okul idaresi
1.2.1.2	9. sınıf yabancı dil öğretiminde video oyunları, şarkılar, interaktif etkinlikler, interaktif oyunlar ve hikâyeler yer alacaktır.	Okul idaresi
1.2.1.3	10. sınıflarda yabancı dil öğretiminde her bir öğrencinin bireysel gereksinimine cevap verecek seviyelendirilmiş çevrimiçi hikâye kitapları, yazma etkinlikleri, kelime çalışmaları sağlanacaktır.	Okul idaresi
1.2.1.4	9-12. sınıflarda yabancı dil öğretiminde öğrencilerin konuşma, dinleme, okuma ve yazma becerilerini geliştirecek dijital içeriklerin uygulanması desteklenecektir.	Okul idaresi



Amaç 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yeni mesleki gelişim anlayışı doğrultusunda öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenecektir.

Strateji 2.1.1: - Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere yapılandırılan hizmet içi eğitim sisteminin uygulanması sağlanacak ve hizmet içi eğitimlere katılımı sağlanacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
2.1.1.1	Öğretmenler kişisel ve mesleki gelişimde sürekliliği sağlama konusunda bilimsel etkinliklere ve lisansüstü programlara katılmaları için üniversitelerle iş birliği yapılarak teşvik edici uygulamalar geliştirilecektir.	Okul idaresi
2.1.1.2	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla iş birlikleri hayata geçirilecektir.	Okul idaresi
2.1.1.3	Öğretmenlerin sürekli mesleki gelişimleri fiziksel ve dijital materyallerle desteklenecektir.	Okul idaresi

Amaç 3:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 3.1: Okulumuza devam ve devamsızlık oranları en aza indirilecektir.

S 3.1.1 - Tüm öğrenciler ve özel ilgi gerektiren öğrenciler başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime devamlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının olmamasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
3.1.1.1	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul idaresi
3.1.1.2	Okul ve eğitim ortamı, öğrenciler için daha çekici bir mekân haline getirilecek, öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilecektir.	Okul idaresi



Hedef 3.2: Okulumuzda, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilmesi sağlanacaktır.

Strateji 3.2.1: Okulumuzda akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
3.2.1.1	Azalan ders çeşitliliğine bağlı olarak proje ve uygulama çalışmalarıyla öğrencilere ilgi ve yetenek alanlarında derinleşme fırsatı sağlanacaktır.	Okul idaresi
3.2.1.2	Öğrencilerin ulusal ve uluslararası projelere katılımı özendirilecek ve bu bilginin öğrenci e-port folyosunda yer alması sağlanacaktır.	Okul idaresi
3.2.1.3	Doğal, tarihi ve kültürel mekânlar ile bilim-sanat merkezleri ve müzeler gibi okul dışı öğrenme ortamlarının, öğretim programlarında yer alan kazanımlar doğrultusunda etkili kullanılması sağlanacaktır.	Okul idaresi
3.2.1.4	Kurumsal projeler aracılığıyla öğrencilerin iş ve üniversite çevreleriyle birlikte çalışmasına imkân sağlanacaktır.	Okul idaresi
3.2.1.5	Öğrencilerin eğitim ve öğretim süreçlerinde sosyal girişimcilik ile tanışarak toplumsal problemlere çözüm arama motivasyonu kazanması sağlanacaktır.	Okul idaresi
3.2.1.6	Okul ve mahalle spor kulüpleri ile iş birliği yaparak yetenekli olan öğrencilerin ilgili spor kulüplerinde ders saatleri dışında etkinliklere katılımı teşvik edilecektir.	Okul idaresi

Amaç 4:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti sağlanacaktır.

Strateji 4.1.1.: Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sunan öğretmenlerin eğitimine önem verilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
4.1.1.1	Rehberlik hizmetleri sonucunda ortaya konulan veriler yardımıyla her bir öğrencinin bilimsel yöntemlere uygun biçimde kariyer yönlendirilmesinin yapılması sağlanacaktır.	Okul idaresi
4.1.1.2	Rehberlik öğretmenlerinin mesleki gelişimleri; lisansüstü eğitim, hizmet içi eğitim, sertifika ve benzeri eğitimlerle desteklenecektir.	Okul idaresi
4.1.1.3	Sınıf ve branş öğretmenlerinin rehberlik hizmetlerine ilişkin becerilerinin artması için eğitimler düzenlenecektir.	Okul idaresi



Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli işlevsel hale getirilecektir.

Strateji 4.2.1: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
4.2.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitimin niteliğini artırmak için sınıf ve branş öğretmenlerine sınıf içindeki uygulamalara destek amaçlı hizmet içi eğitim teşvik edilecektir..	Okul idaresi

Strateji.4.2.2 -Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okulun ve sınıfların fiziki imkânları iyileştirilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
4.2.2.1	Okul ve eğitim ortamı öğrenciler için daha çekici bir mekân haline getirilecek, öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilecektir.	Okul idaresi

Hedef 4.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Strateji 4.3.1: Özel yeteneklilere yönelik eğitim veren öğretmenlere hizmet içi eğitime katılımları teşvik edilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
4.3.1.1	Özel yeteneklilerin eğitimi için öğretmenlerin hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımı teşvik edilecektir.	Okul idaresi



Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

ADANA ÇUKUROVA PİRİ REİS ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI GÖSTERGE HESAPLAMA TABLOSU (REVİZE)

Bu bölümde Çukurova Piri Reis Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmalarını belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevesine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dokümanında ayrı olarak yer verilmiştir.

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için oluşturulan ölçme ve değerlendirme sisteminin uygulanması sağlanacaktır.

Strateji 1.1.1: Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi %	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.1	Öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için oluşturulan ölçme ve değerlendirme sisteminin uygulanması sağlanacaktır.								
PG 1.1.1 : Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	25	953 öğrenci % 90.07	90.07	92	94	96	98	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2: Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	2	2	3	4	4	5	6 Ay	6 Ay



PİRİ REİS ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



PG 1.1.3: Yükseköğretime yerleşen öğrenci sayısı	25	54 33.14	58 33.14	34	35	35	35	12 Ay	12 Ay
PG 1.1.4: Deneme Sınavı Düzenleme	25	2	2	4	4	6	6	6 Ay	6 Ay
Eylem Sorumlusu	Okul İdaresi								
İşbirliği Yapılan Birimler	Rehberlik Servisi, Deneme Sınavı Komisyonu Aile Birliği								
Riskler	9 ve 10. Sınıfların yerel yerleştirme sonucu okulumuza yerleşmesi ilerleyen yıllarda başarının düşmesine etken olabilir.								
Stratejiler	S.1.1.1	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin artırılarak öğrencinin okulda daha kaliteli vakit geçirmesini sağlamak.							
	S.1.1.2	Öğrencinin kitap okuma alışkanlığı arttırmak için teşvik edici faaliyetleri arttırmak.							
	S.1.1.3	Öğrencilerin TYT ve LYS sınavlarında başarısını arttırmak için deneme sınavlarının sayısını arttırmak.							
Maliyet Tahmini	12.696.00. TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının istenilen seviyede olmaması,- Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi,- Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları,- Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimi başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması,- Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi.								



Hedef 1.2: Öğrencilerin yaş ve alanlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Strateji 1.2.1: *Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içeriklerin uygulanması desteklenecektir.*

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.2	Öğrencilerin yaş ve alanlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi %	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 : Eğitim Bilişim Ağı (EBA) üzerindeki içerik havuzunu genişletmek üzere öğrenciler bilgilendirilerek yenilikçi dijital kaynakları kullanmaları desteklenecektir.	25	50	50	60	70	80	90	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2: 9. Sınıf yabancı dil öğretiminde video oyunları, şarkılar, interaktif etkinlikler, interaktif oyunlar ve hikâyeler yer alacaktır.	25	5	5	6	7	8	10	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.3: 10. sınıflarda yabancı dil öğretiminde her bir öğrencinin bireysel gereksinimine cevap verecek seviyelendirilmiş çevrimiçi hikâye kitapları, yazma etkinlikleri, kelime çalışmaları sağlanacaktır.	25	1	1	1	1	2	2	6 Ay	6 Ay



PG 1.2.4: 9-12. sınıflarda yabancı dil öğretiminde öğrencilerin konuşma, dinleme, okuma ve yazma becerilerini geliştirecek dijital içeriklerin uygulanması desteklenecektir.	25	%10	%10	%15	%20	%25	%30	6 Ay	6 Ay
Eylem Sorumlusu	Okul İdaresi								
İşbirliği Yapılan Birimler	Rehberlik Servisi, İngilizce Öğretmenleri Zümresi								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması,- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması,- Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması,- Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.								
Stratejiler	S.1.1.1	EBA kullanımını arttırmak için özendirici çalışmalar yapılacaktır.							
	S.1.1.2	Yabancı dil öğretiminde video oyunları, şarkılar, interaktif etkinlikler, interaktif oyunlar ve hikâyeler yer alacaktır.							
	S.1.1.3	Edebiyat ve İngilizce öğretmenlerinin işbirliği ile İngilizce hikaye yazımı teşvik edilecektir.							
Maliyet Tahmini	1.000.00. TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">-Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması,-Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması,-Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması,-Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.- velilerin İngilizce eğitimine önem vermelerinin sağlanması								



Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yeni mesleki gelişim anlayışı doğrultusunda öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenecektir.

Strateji 2.1.1: - Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere yapılandırılan hizmet içi eğitim sisteminin uygulanması sağlanacak ve hizmet içi eğitimlere katılımı sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi %	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Amaç 2	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 2.1	Yeni mesleki gelişim anlayışı doğrultusunda öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenecektir								
PG 2.1.1 : Öğretmenler kişisel ve mesleki gelişimde sürekliliği sağlama konusunda bilimsel etkinliklere ve lisansüstü programlara katılmaları için üniversitelerle iş birliği yapılarak teşvik edici uygulamalar geliştirilecektir.	50	3	3	4	4	5	5	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2: Öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla iş birlikleri hayata geçirilecektir.	25	1	1	2	2	3	3	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3: Öğretmenlerin sürekli mesleki gelişimleri fiziksel ve	25	1	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay



dijital materyallerle desteklenecektir.									
Eylem Sorumlusu	Okul İdaresi								
İşbirliği Yapılan Birimler	Rehberlik Servisi, STK ve Üniversiteler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması,- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet,- Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticilerin olması,- Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması.								
Stratejiler	S.2.1.1	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere yapılandırılan hizmetiçi eğitim sisteminin uygulanması sağlanacak ve hizmetiçi eğitimlere katılım teşvik edilecektir.							
	S.2.1.2	İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.							
Maliyet Tahmini	1.000.00. TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması,- Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması,- Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Üniversitelerle iş birliği yapılarak yönetici ve öğretmenlerin lisansüstü eğitime teşvik edilmesi,- Bayan yöneticilerin sayısının artırılması için teşvik ve desteklemelerin yapılması,								

Amaç 3:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 3.1: Okulumuza devam ve devamsızlık oranları en aza indirilecektir.



Strateji 3.1.1 - Tüm öğrenciler ve özel ilgi gerektiren öğrenciler başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime devamlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının olmamasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 3	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 3.1	Okulumuza devam ve devamsızlık oranları en aza indirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi %	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Okulumuzda 10 günden fazla devamsızlık yapma oranı	50	1.98	1.98	1	1	1	0.5	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2: Okulumuzda sınıf tekrarı yapma oranı	50	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
Eylem Sorumlusu	Okul İdaresi								
İşbirliği Yapılan Birimler	Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri Ders Öğretmenleri Aile Birliği								
Riskler	- Aileler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması. - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.								
Stratejiler	S.3.1.1	- Kız çocukları ile özel ilgi gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	1.000.00. TL								
Tespitler	- Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi. - TYT ve AYT sınavına girecek öğrencilerin son sınıfta açık liseye geçmek istemeleri.								
İhtiyaçlar	- Ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.								



Hedef 3.2: Okulumuzda, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilmesi sağlanacaktır.

Strateji 3.2.1: Okulumuzda akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.

Amaç 3	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 3.2	Okulumuzda, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi %	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 Okulumuzda düzenlenen sosyal kültürel ve sportif faaliyetler sayısı	50	13	13	14	15	16	17	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2: Okulumuzda düzenlenen DYK Kurs sayısı	50	107	107	110	110	120	120	6 Ay	6 Ay
Eylem Sorumlusu	Okul İdaresi								
İşbirliği Yapılan Birimler	Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri								
Riskler	- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.								
Stratejiler	S.3.2.1	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.							
	S.3.2.2	- Sınıflar arası başarı farkı azaltılacaktır.							
Maliyet Tahmini	1.000.00. TL								



Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla- Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması,- İmkân ve koşulları bakımından bazı öğrencilerin dezavantajlı konumda olması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Ortaöğretimde beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması,- Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması,- Okulumuz öğretmenlerine yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.

Amaç 4:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti sağlanacaktır.

Strateji 4.1.1.1: Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sunan öğretmenlerin eğitimine önem verilecektir

Amaç 4	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 4.1	: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi %	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1 : Rehberlik hizmetleri sonucunda ortaya konulan veriler yardımıyla her bir öğrencinin bilimsel yöntemlere uygun biçimde kariyer yönlendirilmesinin yapılması sağlanacaktır.	25	100	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay



PG 4.1.2: Rehberlik öğretmenlerinin mesleki gelişimleri; lisansüstü eğitim, hizmet içi eğitim, sertifika ve benzeri eğitimlerle desteklenecektir. REHBERLİK ÖĞRETMENLERİNİN KATILDIĞI HİZMET İÇİ EĞİTİMLER	50	35	35	HER YIL 1	HER YIL 1	HER YIL 2	HER YIL 2	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3: Sınıf ve branş öğretmenlerinin rehberlik hizmetlerine ilişkin becerilerinin artması için eğitimler düzenlenecektir.	25	2	2	2	3	4	4	6 Ay	6 Ay
Eylem Sorumlusu	Okul İdaresi								
İşbirliği Yapılan Birimler	Rehberlik Servisi								
Riskler	- Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.								
Stratejiler	S.4.1.1	- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sunan öğretmenlerin eğitimine önem verilecektir.							
Maliyet Tahmini	0								
Tespitler	- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.								
İhtiyaçlar	- Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlere katılımlarının sağlanması, - RAM'lar ve okullar arasında işbirliğinin yapılması, - Psikolojik danışmanlık ve rehberlik alanında uygulama becerileri gelişmiş nitelikli uzman personel yetiştirilmesi için üniversitelerle işbirliği yapılması.								



Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli işlevsel hale getirilecektir.

Strateji 4.2.1: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.

Amaç 4	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 4.2	: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli işlevsel hale getirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi %	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1 : Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitimin niteliğini artırmak için sınıf ve branş öğretmenlerine sınıf içindeki uygulamalara destek amaçlı özel eğitim konularında okul içi eğitim verilecektir.	50	1	1	2	2	2	2	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2: Engelli öğrencilerimizin katıldığı spor dalları	50	2	2	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay
Eylem Sorumlusu	Okul İdaresi								
İşbirliği Yapılan Birimler	Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri								



Riskler	- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'lerin yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm alanların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Velilerin Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.
Stratejiler	S.4.2.1 -Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.
Maliyet Tahmini	1.000.00.TL
Tespitler	- Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.
İhtiyaçlar	- Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, - Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.

Hedef 4.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Strateji 4.3.1: Özel yeteneklilere yönelik eğitim veren öğretmenlere hizmet içi eğitime katılımları teşvik edilecektir.

Amaç 4	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 4.3	: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi %	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.3.1 : Özel yeteneklilerin eğitimi için öğretmenlerin hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımı teşvik edilecektir.	50	1	1	2	2	3	4	6 Ay	6 Ay



PİRİ REİS ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



PG 4.3.2: BİLSEM'e giden öğrenci sayısı	50	5	5	6	6	7	8	12 Ay	12 Ay
Eylem Sorumlusu	Okul İdaresi								
İşbirliği Yapılan Birimler	Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri								
Riskler	- Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması. - Özel yetenekli öğrencilere eğitim verecek öğretmenlerin yeterince bilgi sahibi olmamaları.								
Stratejiler	S.4.3.1	-- Özel yeteneklilere yönelik eğitim veren öğretmenlere hizmet içi eğitime katılımları planlanacaktır.							
Maliyet Tahmini	0								
Tespitler	- Bilim ve sanat merkezlerinin sayısının yetersiz olması, - Okulumuzda tasarım ve beceri atölyelerinin olmaması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.								
İhtiyaçlar	-Okulumuzda tasarım ve beceri atölyelerinin olmaması,								



V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	70.000.00	100.000.00	100.000.00	120.000.00	150.000.00	540.000.00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	233.279.37	200.000.00	210.000.00	220.000.00	230.000.00	1.093.279.37
TOPLAM	303.279.37	300.000.00	310.000.00	340.000.00	380.000.00	1.633.279.37



VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

RAPORLAMA:

Plan dönemi süresince her yıl için, Müdürlüğümüz Stratejik Planı uyarınca yürütülen faaliyetlerimizi, stratejik planda belirlemiş olduğumuz performans göstergelerine göre hedefleri gerçekleştirme durumumuz ile varsa meydana gelen sapmaların nedenlerini açıkladığımız, müdürlüğümüz hakkında genel ve mali bilgileri içeren faaliyet raporu takip eden yılın ŞUBAT ayı sonuna kadar hazırlanacaktır. Böylece 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 41. maddesinin gereği olarak mali saydamlık ve hesap verme sorumluluğu yerine getirilecektir.

Performans Göstergeleri

Çukurova İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.



EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.



PIRİ REİS ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



Piri Reis Anadolu Lisesi

PIRİ REİS ANADOLU LİSESİ SP DEĞERLENDİRME FORMU

	Uygun	Uygun Değil	Açıklama
Sung	X		
Kırsaklar	X		
BÖLÜM I: GİRİŞ VE DUYUNUZLUK SUREÇİ	X		
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ			
Okulun Kısa Tarihi *	X		
Okulun Sosyal Durumu: Temel İhtiyaçlar	X		
PATOLOJİ ANALİZİ			
GZTİ (Fizik, Zihni, Emel, Temel) Analizi	X		
Okulun ve Sorun Alanları	X		
BÖLÜM III: NİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER			
YERİNDENİZ *	X		
DEĞERLERİZ *	X		
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	X		
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER			
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİM DEĞERLERİ	X		
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTEYİ ARTIRILMASI	X		
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	X		
VI. BÖLÜM: MÜDÜRLENDİRME	X		
VI. BÖLÜM: KIZILAY VE DEĞERLENDİRME			
İNCELİŞ:	X		



ALINAN
GİZLİ BELGE
TARİH: 02/20/19

İNCELİŞİN
ADI SOYADI
TARİHİ:

MARUZDAN İZLENİMİLER
02/20/19
KIZILAY DEĞERLENDİRME

Abdul Yılmaz